

COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2018-2019

BASSIN :
LOIR ET CHER

Date : 22 novembre 2018

Réunion n°:1

Rédigé par :
Frédérique Barjolle
Isabelle Moal

Taux de participation :
70%

Relevé de conclusions

Ordre du jour matin:

Intervention d'Anne Bouju (*Maître de conférences en sciences de l'éducation et responsable du master « encadrement éducatif », ESPE Centre Val de Loire*) sur le thème suivant :
« Ecole / Familles : Etat des lieux de la recherche en sociologie et en sciences de l'Education pour questionner et ajuster nos pratiques professionnelles »

Les éléments à retenir :

Tour d'horizon :

C'est un thème compliqué car on tombe vite dans de grandes généralités. Il regroupe une très grande diversité de situation. Mais on peut repérer des invariants.
 Travaux de Pierre Périer.
Le rapport Ecole/Famille se base sur des interactions. C'est un apprentissage. Ce qui signifie que rien n'est figé et c'est encourageant. On travaille avec des familles qui ont déjà une histoire par rapport à l'Ecole, donc possibilité de contentieux.
 Du côté de l'institution scolaire, **la relation Ecole/parents est un des facteurs de réussite.** Cela repose sur l'idée que si les parents ne suivent pas la scolarité de leur enfant, il ne peut réussir.
 La relation Ecole/Parents est mise en évidence dans différents textes institutionnels :

Intervenant (s) :
Anne Bouju

Loi de Refondation de 2013 : pour construire l'école de la réussite, une coopération renforcée avec les parents est nécessaire.

Circulaire CPE 2015 : Assurer une relation de confiance avec les familles. Entretenir un dialogue constructif. En lien avec les professeurs principaux, expliciter les règles et les attentes, en portant une attention particulière aux parents les plus éloignés de l'Ecole.

Les parents ont longtemps été tenus à l'écart de l'Ecole. Jusqu'aux années 70, il n'y avait pas forcément de représentation.

A partir des années 90, il y a de plus en plus de parents et on rencontre donc des attitudes nouvelles de parents.

Les familles perçoivent les établissements dans leur différence. Ils choisissent l'établissement.

Le « bon » parent d'élève est celui qui suit la scolarité de son enfant. C'est ce que renvoie l'institution.

Les recherches nous montrent que l'école est un lieu ouvert. Mais sa fréquentation est inégale. Les familles se sentent considérées de façon très différente. Certains parents sont invisibles mais pas pour autant de « mauvais » parents.

Typologie de parents :

Les parents de milieu populaires : ce sont les familles les plus éloignées de l'école.

Il n'y a pas de démission ou de désintérêt. Quelle que soit la détresse sociale, il y a toujours un intérêt vis-à-vis de l'école.

Ces familles au départ ont des attentes très fortes, de réussite scolaire. Elles ont bien compris qu'elles sont dépendantes de l'école et que le diplôme a une grande importance. Elles sont d'accord pour apprendre à être parents d'élève. Mais, à un moment donné, elles passent de la confiance à la défiance. Il y a alors tout un travail à faire pour rétablir cette confiance.

Les familles connaissent les limites de compétences entre les parents et l'école. Ils ne vont pas nécessairement prendre contact avec l'école car il y a une répartition des tâches. D'où un différent qui s'installe avec les professeurs. Les parents comptent sur l'école pour dire ce qu'il faut faire.

Ces familles vont se sentir jugées et évaluées dans leur rôle de parents, notamment quand elles sont questionnées sur leurs pratiques familiales. **Ces questions développent un sentiment d'incompétence et les familles se retirent progressivement. La confrontation est vécue comme inégale.**

Il faut aussi s'interroger sur ce qu'on attend des parents car le partenariat avec les parents est plus pour résoudre des soucis à l'intérieur de l'établissement. De plus, tous les parents ne souhaitent peut-être pas être associés à l'école et à cette

figure type de bon parent.

Ces parents ressentent aussi une domination de l'école ; ce qui peut déstabiliser l'ensemble de la famille, notamment avec l'émergence de mauvais souvenirs scolaires.

Il y a un risque de dépossession et d'affaiblissement de l'autorité parentale.

Le parents se sentent dépossédés par l'institution dans leur rôle de parents. Il faut donc être respectueux de l'autorité des parents. Les parents ne sont pas forcément démissionnaires mais les enfants sont très autonomes et certains parents dépassés.

Les parents de milieu moyen à aisé :

1) **Le retrait.** Les familles sont captives de l'endroit où elles sont. Les sources d'information pour ces familles sont le voisinage et l'enfant, selon un schéma de réseau local. Ces familles se manifestent seulement en cas de gros soucis.

2) **La colonisation de l'espace scolaire.** Les parents sont plus dans l'anticipation. Ils veulent savoir ce qui se passe dans l'école. On les qualifie souvent d'intrusifs. Ils expriment leur angoisse et leurs inquiétudes pour l'avenir des enfants et la réussite scolaire.

Ce sont des parents qui se présentent comme délégués. Ils investissent l'espace scolaire, quelque fois à des fins personnelles. Il y a une notion de progressivité. En début de collège, ils se présentent en véritables représentants des parents, ont un point de vue collectif puis glissent parfois vers le personnel.

Les difficultés d'accéder à l'espace scolaire grandissent selon le niveau scolaire. Les parents peuvent passer de l'implication à la défection si l'école ne répond pas.

La déception peut être à la hauteur des attentes.

Les familles sont attentives à :

1) **Les conditions d'apprentissage scolaire.** Le niveau de la classe. Comment s'y prend le professeur. L'image de l'établissement. Certaines familles sont très documentées.

2) **Les conditions de socialisation.** Contrôle des fréquentations. Sécurité de l'espace scolaire.

3) **Les modalités d'évaluation et d'accompagnement.**

4) **Les façons de poser le cadre. Les punitions et les sanctions.**

La stratégie des parents : tentative de réduction des risques. Mettre son enfant dans les meilleures conditions possibles. D'où la nécessité parfois de déconstruire certaines représentations auprès des familles. Certains parents

| | | |
|---|---|--|
| | <p>exercent une forte pression pour obtenir ces meilleures conditions possibles. Ces pratiques ont pour conséquence de creuser l'écart entre les établissements relativement protégés et ceux des milieux plus populaires. Il y a de moins en moins d'établissement avec une véritable mixité. Ces inégalités se rencontrent aussi dans le travail personnel des élèves, notamment dans l'externalisation de ce travail, qui entraîne une explosion des cours particuliers.</p> | |
| <p>Ordre du jour après-midi :</p> <p>Ateliers animés par Anne Bouju ainsi que les coordonateurs de bassin (<i>échanges de pratiques, leviers d'amélioration, freins rencontrés...</i>) concernant la thématique « <i>Ecole / Familles</i> »</p> | | |
| <p>Ordre du jour après-midi :</p> <p>Ateliers animés par Anne Bouju ainsi que les coordonateurs de bassin (<i>échanges de pratiques, leviers d'amélioration, freins rencontrés...</i>) concernant la thématique « <i>Ecole / Familles</i> »</p> | | |

1/ Partenariat avec les parents / Coéducation un axe fort des projets d'établissement et des projets éducatifs et territoriaux.

Des temps forts ou des outils pour inviter les parents et communiquer/ travailler avec eux :

Portes ouvertes, accueil des CM2, donner des livrets sur le collège, Mallette des parents, organiser une rentrée des parents, installation des internes, organisation des rencontres parents / profs, réunions / conférences « santé et citoyenneté », actions autour de la convivialité (goûter / repas ...)

NB. Nous constatons qu'il est difficile de faire venir les parents sur des questions éducatives, alors qu'ils viennent pour des moments plus festifs (notamment pour financer des voyages scolaires).

Utilisation de Pronote et de l'ENT afin de communiquer avec les parents.

Certains établissements ont fait le choix de supprimer le carnet de correspondance : Échanges obligatoire par le numérique pour inciter les parents à utiliser Pronote.

Dans le Projet Établissement :

Indicateurs (ex : Taux de connexion ENT) / Travailler sur la communication non violente avec l'équipe enseignante (travail relationnel profs – parents). Marquer dans le projet vie scolaire l'amélioration de la relation avec les parents.

Intervenant (s) :
Anne Bouju
Jean Roussel

Freins : Question de l'accueil lors des inscriptions avec les inscriptions en ligne ...
Type d'établissement rural -urbain avec internat.
Réflexion sur l'implantation des locaux.

2 / Multiplier les temps d'échanges et les rituels qui permettent de rassembler, de manière conviviale, les membres de la communauté éducative.

Objectifs : Créer du lien, dé-sanctuariser l'école, visualiser l'espace, rassurer, construire, créer de la confiance.

Compétences : Adapter notre communication en fonction de l'interlocuteur, prendre du recul sur nos représentations, gestion des émotions pour rassurer et rester dans une posture professionnelle, savoir écouter, être zen, être clair sur les attendus, être capable de préserver la confidentialité.

Freins : On ne peut pas faire cela seul, nécessité d'un travail d'équipe avec l'impulsion du chef d'établissement. Présence de tous les personnels / Adhésion au projet.

Leviers : L'inscrire dans le PE, avoir une association de parents d'élèves dynamique / Transmission des rituels.

Témoignages : Journée portes ouvertes, présentation de l'établissement par les profs et parents d'élèves dans les écoles, présentation des fédérations de parents lors des réunions de rentrée,

« Cartable malin » : achats groupés de fournitures scolaires par les fédérations de parents ,vente diverses de produits légaux, participation des parents aux temps forts de l'établissement (cross, carnaval, soirées voyages), point rencontre avec les parents et une association au sein du collège, café des parents : soirées à thèmes (écrans, consommation.. Udaf , MDA), réunion d'information sur l'orientation, Cérémonie républicaine, accueil des parents dans les classes toute la journée lors de la rentrée, accueil café le jour de la rentrée au self avec les parents, cross déguisé avec un jury parents, parents invités à courir au cross, remise des bulletins directement par les PP, invitation de tous les parents aux conseils de classes avec restitution du bulletin....

Constat : Tous les établissements travaillent sur l'accueil des parents et sur la relation. Importance d'avoir un interlocuteur accessible facilement.

Lycée Hôtelier: Ouverture des ateliers et vente de nourriture aux visiteurs.

- Espace – parents au collège Rabelais avec un ordinateur, banquettes, café ..

Annexes : *(liste des pièces jointes)*

- Diaporama « Ecole / Familles »

Mutualisation : (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

Perspectives prochaine Réunion :

- Les Neurosciences

- Production fiche(s) action (s) :0
- Thèmes :
- Nombre :0

- Découverte de *Canopé* à Blois