



Liste des documents d'accompagnement Eduscol en sciences (mise à jour 06/2019)

Matière, mouvement, énergie, information	
Mettre en œuvre son enseignement dans la classe Cycle 3	Approfondir ses connaissances
Le besoin d'énergie pour vivre - Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie (3 séances)	identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie signal et information observer et décrire différents mouvements quelques éléments de connaissance relatifs aux états de la matière et aux mélanges
L'énergie dans notre quotidien (niveau 6 ^e , 3 séances)	
Les sources d' énergie (début C3, 4 séances)	
Projet citoyen – Production d'une charte éco-citoyenne (fin de C3 ; 3 séquences)	
Expériences autour des conversions d'énergie (début, milieu C3)	
Identifier un signal et une information (CM1/CM2)	
Mouvement (CM1/CM2 ; 6 séances)	
Déterminer une vitesse (CM2/6 ^e , 3 activités)	
Evolution de la vitesse (6 ^e , 2 séances)	
Diversité de la matière (CM1, 4 activités)	
Masse et matière.1 (CM1/CM2 ; 2 séquences)	
Masse et matière.2 (C3 ; 3 à 5 séances)	
Masse et volume (C3, 2 étapes)	
Matière et mélanges (CM2/6 ^e ; 5 activités)	

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	
Le rôle de la levure dans la fabrication du pain (6e)	Maîtrise du langage scientifique – repères de progressivité (du cycle 1au cycle 3)
Mise en évidence de la présence de bactéries dans le yaourt (6e)	
Enseigner à partir d'un objet d'étude : le yaourt (C3)	Paroles de scientifiques - la difficulté de l'enseignement du concept de Biodiversité
Plusieurs documents avec photos d' observations microscopiques	
Etude de la biodiversité passée (au long du cycle 3)	

Matériaux et objets techniques

Vous avez dit « robot » ? (5 séances)	
Le vélo (2 séquences)	-relations formes, fonctions et procédés
Le projet « la montgolfière » - présentation du projet - la séquence « la montgolfière » - comment vole une montgolfière ? - Comment fabriquer l'enveloppe ? - schéma de la montgolfière - évaluation de la séquences-évaluation continue du projet - cahier des charges et suivi du projet - gabarit de la montgolfière - tests des matériaux	-représentation en conception assistée par ordinateur, modélisation du réel -stockage de données -représentation du fonctionnement d'un objet technique. Notions de grandeurs physiques associées au fonctionnement -aptitude au façonnage, valorisation -lexique à destination des enseignants

La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

Un réseau alimentaire complexe dans le jardin (CM ; 5 séances)	-sitographie pour approfondir ses connaissances et trouver des données pour concevoir son enseignement -les éclipses -histoire simple de l'astronomie -Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du soleil -la Terre, planète active : l'activité interne -séismes : risques pour les populations -vidéo : « découvrir et mieux comprendre le système solaire » par Sylvestre Maurice, astrophysicien
Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère) (C3, séances)	
Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du soleil (C3, 5 étapes)	
L'abri météo et ses instruments de suivi et mesures (CM, 2 séances en plusieurs étapes chacune)	
L'abri météo (CM1 ; 1 séquence)	

Approches inter thématiques

Conserver les aliments à une température inférieure à 0°C- <i>le testeur de dégel</i> (C3, 4 étapes)
La machine à trier
Jeu de Nim (C3, 2 séances)
L'effet de serre

Inscrire son enseignement dans une démarche de cycle

La démarche technologique – <i>clés pour la mise en œuvre d'une démarche de projet technologique</i>
Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages
Matière, mouvement, énergie, information : progression des apprentissages sur <ul style="list-style-type: none"> • le concept d'énergie • le thème du signal et de l'information • le thème du mouvement • le thème de la matière • le concept de matière
Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent <ul style="list-style-type: none"> • nutrition <ol style="list-style-type: none"> 1. expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain 2. l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments • décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire • classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution • expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir • place du cycle 3 dans la construction de quelques concepts liés au vivant et à la santé
Matériaux et objets techniques <ul style="list-style-type: none"> • une approche spiralaire - « l'exploration spatiale »
La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement <ul style="list-style-type: none"> • clés pour la mise en œuvre et la progressivité sur la biodiversité • construire la progressivité des apprentissages sur le thème de l'eau
Approches inter thématiques <ul style="list-style-type: none"> • outil d'aide à la réflexion des équipes pédagogiques pour concevoir la progressivité des apprentissages – repères de progressivité des compétences travaillées • des instruments d'observation en sciences – découverte et construction par l'élève d'une

