

Déroulement de la séance

9h30

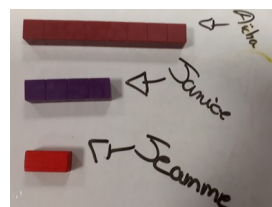
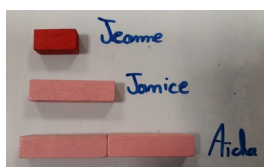
les élèves ont les réglettes Cuisenaire

Janice a parcouru ... km à vélo.

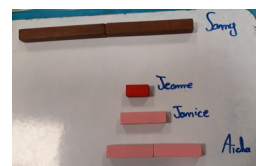
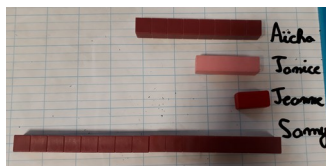
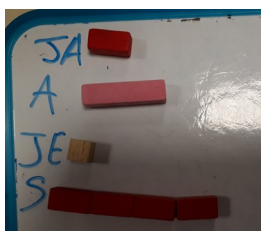
Les élèves prennent une réglette qui correspond au nb de km parcourus et qui n'est pas encore indiqué

Aïcha a parcouru le double

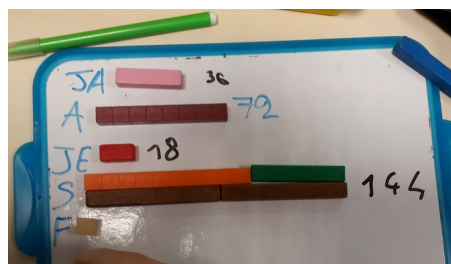
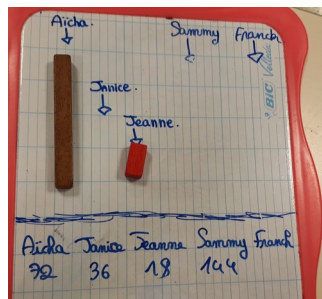
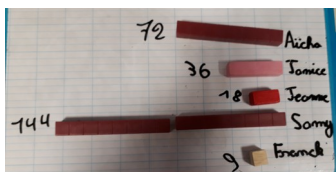
et Jeanne la moitié



Quant à Samy il a fait le quadruple de la distance de Janice



Alors que Franck a parcouru le quart de la distance de Janice. Janice a parcouru 36 km.



$$\begin{aligned} 36 \times 2 &= 72 \text{ Km} \\ 36 \div 2 &= 18 \\ 36 \times 4 &= 144 \\ 36 \div 4 &= \end{aligned}$$

Au moment de la mise en commun, on peut décider de se débarrasser des couleurs des réglettes

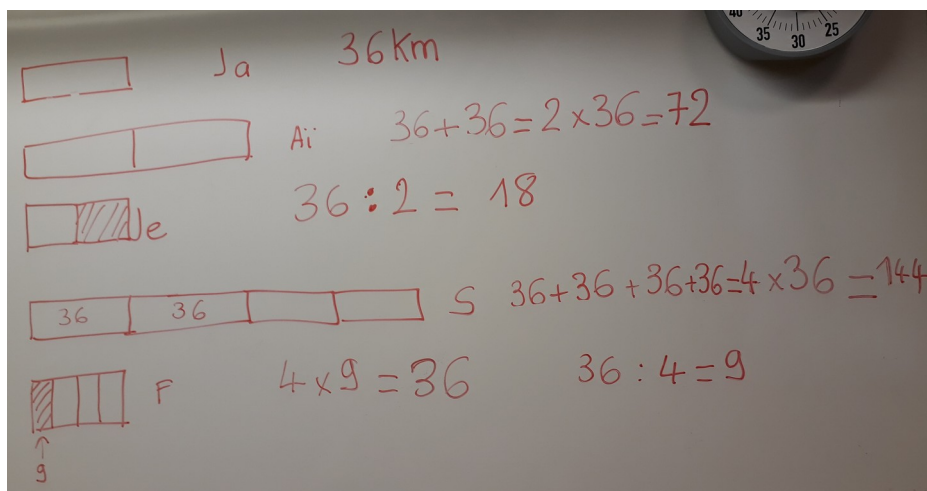
puisque chaque groupe, pour représenter la situation, a pris des couleurs différentes.
Ce n'est pas la couleur des réglettes qui compte mais le rapport entre chacune d'elles.

On franchit une nouvelle étape vers l'abstraction

- je représente une réglette non colorée puisque je me sers des réglettes sans tenir compte de leur valeur
- j'associe aux réglettes les opérations correspondantes

la réglette est une procédure de résolution

l'opération est la représentation mathématique de cette procédure et permet de trouver le résultat



Puis on peut refaire un problème avec d'autres partages (1/3, triple...) et demander aux élèves de reproduire, comme sur la mise en commun précédente, leur démarche (barres non colorées, opérations correspondantes, phrase réponse correspondant à chaque étape- ce qui manque dans l'affichage précédent).

Merci à Laëtitia Pinier pour le partage de son travail.