

REMARQUES AU SUJET DES ATTENDUS DES PROGRAMMES 2015 DE L'ECOLE MATERNELLE ET CEUX DE CP DES PROGRAMMES 2016 AU NIVEAU DU LANGAGE

Septembre 2016

L. ALBERT (CPD Maternelle)

LANGAGE ORAL :

- GS : communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
CP : Conserver une attention soutenue lors d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension
→ aider les élèves à soutenir de plus en plus longtemps leur attention en augmentant la durée des activités de langage
→ aider les élèves à être actifs dans leurs apprentissages en formulant en mots leur incompréhension
- GS : communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
CP : produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs
→ aider les élèves à changer de registre de langage selon leur interlocuteur
- GS : communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
CP : participer avec pertinence à un échange
→ aider les élèves à rester dans le sujet, à être réactifs à l'évolution de l'échange, à montrer une compréhension fine du sujet traité et à savoir développer ses propos selon un objectif précis

LANGAGE ECRIT :

- GS : comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu
- CP : Conserver une attention soutenue lors d'une situation d'écoute
→ aider les élèves à écouter et comprendre des textes de plus en plus long et de plus en plus complexes
- GS : reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire
CP : identifier des mots rapidement
→ aider les élèves à développer leur discrimination visuelle et leur reconnaissance globale d'un mot

ECRITURE

- GS : écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle
GS : copier à l'aide d'un clavier
CP : copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
→ aider l'élève à écrire des lettres, des syllabes, des mots, des phrases et un texte de manière lisible
→ aider l'élève à augmenter sa capacité à recopier des phrases puis des textes de plus en plus longs
→ aider l'élève à repérer, nommer et comprendre la signification des signes de ponctuation
→ aider l'élève à écrire les signes de ponctuation
→ aider l'élève à recopier toute les lettres d'un mot et dans le bon ordre, tous les mots d'une phrases et dans le bon ordre, toutes les phrases d'un texte et dans le bon ordre
→ aider l'élève à gérer l'entretien et l'utilisation de son outil scripteur, la tenue de son support
→ expliciter les termes de « présentation soignée »
→ aider l'élève à produire une copie de plus en plus soignée
- GS : écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle
CP : rédiger un texte d'environ une demi-page
→ aider l'élève à développer son endurance à écrire
- GS : écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntées aux mots connus
CP : rédiger un texte cohérent et ponctué
→ aider les élèves à encoder avec une correspondance phonie-graphie de plus en plus juste
→ aider les élèves à introduire la majuscule et la ponctuation dans leurs traces écrites