

EVALUATION CP 2017 - Mathématiques

Analyse des résultats et ressources proposées

Analyse générale : Globalement, les taux de réussite des évaluations remontées aux circonscriptions sont plutôt bons (connaissance de la suite numérique – Dénombrement – Valeur ordinaire d'un nombre – Résolution de problèmes en situations additives). Les Items ont été plutôt bien ciblés. Ce niveau de réussite prouve le travail solide effectué en maternelle.

Difficultés rencontrées

Exercice 7 (items 17 et 18) - Suite algorithmique - Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Hypothèses :

- Présentation nouvelle par rapport à ce qui se fait en maternelle
- Interprétation difficile des symboles utilisés (flèches)

Ressources proposées aux enseignants :

- Initiation à la programmation

<http://eduscol.education.fr/cid102696/ressources-pour-les-mathematiques-cycle-2.html>

Pistes de travail :

- Insister sur les allers retours entre manipulations concrètes et représentations symboliques
- Diversifier les objets et les symboles utilisés
- Ne pas se contenter de faire appliquer mais penser à faire créer des algorithmes
- Repérer les algorithmes dans toutes les disciplines (rythmes et sons en musique, répétition de gestes en EPS, arts visuels...)
- Travailler le repérage dans l'espace (géométrie, EPS)

Exercice 8 (Item 21) – Résolution de problèmes - Recomposer mentalement (par composition ou décomposition) des petites quantités pour résoudre un problème

Hypothèses :

- Présentation nouvelle par rapport à ce qui se fait en maternelle
- Utilisation de la suite numérique
- Soustraire reste une opération abstraite difficile pour les enfants

Ressources proposées aux enseignants :

- Le nombre au cycle 2 - Scéren

media.eduscol.education.fr/file/ecole/00/3/Le_nombre_au_cycle_2_153003.pdf

- Le calcul aux cycles 2 et 3

<http://eduscol.education.fr/cid102696/ressources-pour-les-mathematiques-cycle-2.html>

Pistes de travail :

- Diversifier les situations (additive, soustractive, partage, distribution,...) en lien ou non avec la notion abordée
- Diversifier les présentations et les habillages des problèmes
- S'appuyer le plus souvent possible sur les situations concrètes de vie de classe
- Engager les élèves sur des défis collectifs pour travailler la coopération (triathlon des maths, rallye Math'mat)
- Travailler la décomposition du nombre (calcul mental)
- Exploiter collectivement les différentes réponses des élèves (travail sur l'erreur : justifier sa réponse, argumenter)