

OBSERVATION DU LANGAGE ENTRE 2 ET 3 ANS

Pour développer ses capacités langagières l'enfant doit, dès son plus jeune âge, **bénéficier d'interactions de qualité, fréquentes et régulières**. Tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins compte tenu des acquisitions qu'ils ont déjà faites et des compétences qu'ils ont. Il faut pouvoir **différencier et donner plus à ceux qui ont moins de compétences**.

Le programme « parler bambin » s'inscrit dans deux dimensions :

1/ LE LANGAGE DU QUOTIDIEN (Il est important d'Instaurer un dialogue individualisé avec l'enfant)

4 principes incontournables pour réunir les conditions favorables aux échanges.

- **SAISIR LES OPPORTUNITÉS D'INTÉRESSER ET DE DONNER ENVIE DE PARLER** : partir de ce qui attire la curiosité, profiter d'une situation propice (intérêt pour un jeu, temps d'intimité, incident, fait inhabituel...), créer des situations nouvelles ou intrigantes pour provoquer l'expression.
- **MOBILISER L'ATTENTION PAR UNE TECHNIQUE ADAPTÉE** : nommer l'enfant, s'approcher de lui, se mettre à sa hauteur, capter son regard, le fixer en lui parlant ou attirer son attention sur un objet en le regardant avec lui.
- **AMORCER L'ÉCHANGE EN L'IMPLIQUANT DANS LA CONVERSATION ET EN LUI LAISSANT LE TEMPS DE RÉPONDRE** : utiliser le « je » et le « tu ». Poser des questions et attendre les réponses. Parler distinctement, en articulant et en modulant l'intonation. Adapter les sollicitations et le lexique à son niveau de langage.
- **ENCOURAGER LES ESSAIS** : reprendre en écho pour montrer l'importance du langage, valoriser les prises de parole ; reformuler.

ENTRE 18 ET 24 MOIS : premières associations

Constats : Il commence à combiner deux mots pour faire des petites phrases et à exprimer des demandes par la parole. Il est capable d'utiliser les mots qu'il connaît dans des situations de plus en plus nombreuses. Période d' « explosion lexicale »

Il faut : Reformuler ses propos pour lui faire entendre les bons modèles et prendre le temps de questionner

Quels gestes professionnels prioritaires?	Se servir de son intérêt	Poser des questions	reformuler	Créer le besoin
	Observer, repérer, jouer avec, engager la conversation et questionner, enrichir le jeu.	Dans un premier temps sur des mots qu'il connaît. Puis poser des questions à choix multiple pour attirer l'attention sur d'autres mots de la même catégorie	Écouter, interpréter en fonction du contexte, reformuler naturellement et spontanément. Donner le bon modèle en articulant et en intégrant d'autres mots.	Mettre l'enfant en situation de demander (situation insolite, incongrue). Laisser le temps pour comprendre, réagir. Écouter, questionner aider à préciser.

Exemple de situations propices du quotidien (dans tous les cas, utilisation d'un lexique approprié)	L'habillement	Le goûter	Le bac à sable	Le livre
	Donner des consignes à suivre vérifier la compréhension accompagner les gestes par des mots	Poser des questions à choix multiples Reformuler les demandes	Donner des règles Utiliser les liens de causalité	Travailler la description Proposer des explications Reformuler

ENTRE 24 ET 30 MOIS : premières phrases

Constats : Il comprend des énoncés et des demandes complexes et y répond. Il participe de plus en plus aux conversations, raconte ce qu'il fait, ce qu'il a fait ou ce qu'il va faire. Période « d'explosion grammaticale »

Il faut : le questionner et enrichir ses propos pour lui permettre de complexifier ses phrases ; lui proposer des modèles.

	Éveiller sa curiosité	Lui laisser la parole	Enrichir ses propos	Diversifier les propositions
Quels gestes professionnels prioritaires?	Engager la conversation par une phrase simple avec un mot nouveau. Jouer avec les sonorités du mot, le répéter. Réutiliser ce mot à d'autres moments dans d'autres situations.	Parler avec en variant les types de questions (questions ouvertes). Faire nommer ou proposer des choix pour qu'il nomme. Annoncer de qui, de quoi on va parler.	Reformuler sous forme de phrases simples en complexifiant légèrement. Diversifier en utilisant des mots plus précis.	Pour étendre le lexique, proposer des situations nouvelles mais proches des précédentes.

	Le repas	La pâte à modeler	Les jeux de tri	Le livre
Exemple de situations propices du quotidien (dans tous les cas, utilisation d'un lexique approprié)	Donner la parole à chacun par des questions ouvertes. Faire respecter les prises de parole et veiller à échanger avec tous.	Amener à utiliser un langage d'évocation pour raconter ce qu'il fait. Faire commenter des gestes (verbes d'action)	Questionner sur les réalisations. Donner des consignes. Varier les critères et catégoriser.	Faire participer pour intervenir dans l'histoire. Poser des questions ouvertes, reformuler et enrichir les propos.

ENTRE 30 ET 36 MOIS : premiers discours

Constats : Il sait exprimer ses besoins. Il utilise le « je ». Il se raconte des histoires et invente des personnages. Il comprend l'intrigue d'une histoire et peut répondre à des questions complexes. Son élocution devient plus fluide et sa prononciation plus précise. Il pose beaucoup de questions. Il utilise les mots du lexique spatial et se sert de formules de politesse. Il peut tenir une conversation soutenue et faire un discours.

Il faut : avoir des conversations individuelles pour qu'il puisse progresser.

	Se référer à son quotidien	Initier au tour de parole	Relancer la conversation	Faire parler avec précision
Quels gestes professionnels prioritaires?	<p>Évoquer avec l'enfant sa vie de tous les jours et réinvestir le lexique dans différents contextes.</p> <p>Faire raconter pour inciter à appréhender le passé et le futur.</p> <p>Poser des questions ouvertes pour amener à enchaîner plusieurs idées.</p> <p>Reformuler les propos en utilisant les temps de conjugaison appropriés.</p>	<p>Amorcer la conversation.</p> <p>Donner en priorité la parole au plus petit parleur.</p> <p>Veiller à ce que les autres écoutent.</p> <p>Reformuler puis solliciter pour donner un avis</p> <p>Animer les échanges pour que tous participent.</p>	<p>Saisir les opportunités (phrases) données par l'enfant ; et l'aider à poursuivre en questionnant.</p> <p>Terminer en reformulant.</p>	<p>Lier l'action au langage. (jeux moteurs/topologie)</p> <p>Réutiliser les mots dans d'autres situations.</p> <p>Utiliser les repères temporels et questionner les enfants sur ce qu'ils ont fait avant ce qu'ils feront après...</p> <p>Faire comparer des objets et des quantités dans différents situations.</p>

	L'habillement	Les puzzles	Les jeux de tri	Le livre
Exemple de situations propices du quotidien (dans tous les cas, utilisation d'un lexique approprié)	<p>Partir d'une remarque sur un vêtement pour élargir le propos.</p> <p>Verbaliser les gestes, décrire avec des adjectifs variés.</p>	<p>Valoriser les essais en verbalisant les réussites.</p> <p>Donner des consignes courtes avec des verbes de manipulation et du lexique spatial</p>	<p>Provoquer et accompagner les échanges. Distribuer le tour de parole.</p> <p>Expliquer une règle et donner des arguments pour la faire respecter.</p>	<p>Questionner en fin d'histoire sur les émotions des personnages et relancer les échanges pour élargir.</p> <p>Faire raconter l'histoire dans le bon ordre en utilisant des mots de liaison.</p>

2/ L'atelier de langage : dispositif destiné en priorité aux petits parleurs pour créer des interactions langagières centrées sur le lexique et la qualité des interactions.

Principes incontournables pour réunir les conditions favorables aux échanges.

- Repérer les enfants petits parleurs. (ceux qui n'associent pas encore 2 mots)
- Former un petit groupe homogène (2 à 3 enfants)
- Ritualiser le temps de l'atelier (3X par semaine, même heure, même lieu, même matériel)
- Choisir des supports adaptés (imagier parler bambin, support attrayants, connus des enfants, sans manipulation)
- Adapter la durée aux capacités d'attention : 10/15 min

	Capter et fixer l'attention	Poser une question	Attendre une réponse	Encourager et relancer
Quels gestes professionnels ?	Se mettre à hauteur des enfants. S'adresser à eux nominativement. Utiliser une phrase exclamative. Montrer du doigt pour fixer l'attention.	Regarder l'enfant. Lui parler lentement en articulant bien. Faire des Phrases simples et courtes Utiliser plusieurs fois les mêmes mots, les mêmes tournures de phrases.	Ne pas avoir peur des silences ! Être attentif aux réactions pour ajuster ce temps d'attente et reformuler.	Ne pas faire répéter des mots écorchés mais reformuler en enrichissant. Instaurer une relation chaleureuse pour donner confiance et envie de s'investir ;