

Noter une évaluation certificative

La réponse à une question problématisée



Première partie : question problématisée (sur 10 points)

Comment la métropolisation transforme-t-elle les territoires dans le monde ?
Vous pourrez construire votre réponse en soulignant les formes que prend ce phénomène et les recompositions qu'il provoque à l'échelle d'une ou plusieurs métropoles.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sylvain Négrier, lycée Jean Zay (Orléans)

GPRL
Orléans-Tours

Noter une évaluation certificative

La réponse à une question problématisée

Partie 1

Généralités sur l'évaluation à visée certificative



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Note de service du 28 juillet 2021

La note de service du 28 juillet 2021 évoque la nécessité de la certification par des moyennes représentatives du niveau des élèves.

Les notes retenues pour le baccalauréat dans les enseignements obligatoires ne donnant pas lieu à une épreuve terminale sont les moyennes annuelles du candidat, qui rassemblent l'ensemble des résultats chiffrés obtenus par l'élève au fil de son parcours scolaire pendant les deux années du cycle terminal dans les enseignements concernés. La valeur certificative ainsi conférée à ces moyennes implique que l'équipe pédagogique conduise au préalable une réflexion au sein de chaque établissement, avec l'appui des inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux référents, afin de définir un projet d'évaluation.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Note de service du 28 juillet 2021

La note de service du 28 juillet 2021 évoque la nécessité de la certification par des moyennes représentatives du niveau des élèves.

Les notes retenues pour le baccalauréat dans les enseignements obligatoires ne donnant pas lieu à une épreuve terminale sont les moyennes annuelles du candidat, qui rassemblent l'ensemble des résultats chiffrés obtenus par l'élève au fil de son parcours scolaire pendant les deux années du cycle terminal dans les enseignements concernés. La valeur certificative ainsi conférée à ces moyennes implique que l'équipe pédagogique conduise au préalable une réflexion au sein de chaque établissement, avec l'appui des inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux référents, afin de définir un projet d'évaluation.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La certification ne peut s'entendre que dans un **projet d'évaluation collectif**, ce qui suppose l'harmonisation des pratiques.

Les précisions du guide de l'évaluation

Le guide de l'évaluation diffusé en septembre 2021 précise comment les devoirs certificatifs s'inscrivent dans le projet de l'établissement.

Au sein de cet ensemble, il revient aux enseignants de **déterminer les évaluations qui seront à visée certificative dans le cadre du contrôle continu**, et qui interviendront, coefficientées, dans l'obtention du baccalauréat, premier grade de l'enseignement supérieur. **Ces évaluations** entreront dans la constitution de la moyenne entérinée lors de chaque trimestre ou semestre par le conseil de classe, puis reportée dans les bulletins scolaires du cycle terminal et renseignée dans le livret scolaire. Le choix des évaluations ainsi prises en compte est le fruit d'une décision de l'enseignant, **prise de façon privilégiée en équipe pédagogique** (autour du groupe classe¹ et/ou dans un cadre disciplinaire), et d'une appropriation collective de l'établissement.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Les précisions du guide de l'évaluation

Le guide de l'évaluation diffusé en septembre 2021 précise comment les devoirs certificatifs s'inscrivent dans le projet de l'établissement.

Au sein de cet ensemble, il revient aux enseignants de déterminer les évaluations qui seront à visée certificative dans le cadre du contrôle continu, et qui interviendront, coefficientées, dans l'obtention du baccalauréat, premier grade de l'enseignement supérieur. **Ces évaluations** entreront dans la constitution de la moyenne entérinée lors de chaque trimestre ou semestre par le conseil de classe, puis reportée dans les bulletins scolaires du cycle terminal et renseignée dans le livret scolaire. Le choix des évaluations ainsi prises en compte est le fruit d'une décision de l'enseignant, prise de façon privilégiée en équipe pédagogique (autour du groupe classe¹ et/ou dans un cadre disciplinaire), et d'une appropriation collective de l'établissement.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les évaluations certificatives relèvent de **l'initiative de l'enseignant·e** dans le cadre de sa liberté pédagogique MAIS doivent s'inscrire dans un **projet commun** avec les collègues de la discipline.

GPRL
Orléans-Tours

Exigences et contraintes de l'évaluation certificative

EXIGENCES	CONTRAINTES
Le traitement des élèves doit être équitable	Les conditions de passation doivent être semblables, les aménagements doivent être anticipés (salles, tiers temps, matériel informatique...)
Le sujet proposé doit être semblable, au moins dans l'esprit, pour toutes les classes	Un sujet commun exige de banaliser un créneau horaire pour toutes les classes concernées
La certification est obligatoire	Aucun élève ne devrait pouvoir s'y soustraire (volontairement ou de bonne foi), ce qui implique un rattrapage de l'exercice pour les absents
La certification doit pouvoir être assurée par n'importe quel professeur de la discipline	L'échange des copies, et si possible leur anonymat (un coin replié fait l'affaire), garantit l'universalité de la certification



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Exigences et contraintes de l'évaluation certificative

EXIGENCES	CONTRAINTES
Le traitement des élèves doit être équitable	Les conditions de passation doivent être semblables, les aménagements doivent être anticipés (salles, tiers temps, matériel informatique...)
Le sujet proposé doit être semblable, au moins dans l'esprit, pour toutes les classes	Un sujet commun exige de banaliser un créneau horaire pour toutes les classes concernées
La certification est obligatoire	Aucun élève ne devrait pouvoir s'y soustraire (volontairement ou de bonne foi), ce qui implique un rattrapage de l'exercice pour les absents
La certification doit pouvoir être assurée par n'importe quel professeur de la discipline	L'échange des copies, et si possible leur anonymat (un coin replié fait l'affaire), garantit l'universalité de la certification



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Compte tenu des lourdes **contraintes matérielles** qu'elle implique, l'évaluation certificative ne pourra prendre qu'exceptionnellement la forme d'un devoir commun. Des **compromis** seront forcément nécessaires, mais il faut s'efforcer qu'ils soient aussi réduits que possible en s'attachant à **respecter une démarche réellement collective.**

Noter une évaluation certificative

La réponse à une question problématisée

Partie 2

La réponse à une question problématisée à visée certificative



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Un exercice que les élèves doivent maîtriser

Avec l'analyse de document(s) et la réalisation d'une production graphique, la réponse à une question problématisée est **l'un des trois exercices que les lycéens doivent maîtriser** en fin de terminale.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Un exercice que les élèves doivent maîtriser

Avec l'analyse de document(s) et la réalisation d'une production graphique, la réponse à une question problématisée est **l'un des trois exercices que les lycéens doivent maîtriser** en fin de terminale.

À ce titre il doit faire l'objet, à plusieurs reprises au cours du cycle terminal et en tenant compte de la progressivité des apprentissages entre la première et la terminale, d'une **évaluation certificative** attestant que l'élève a bien atteint le niveau d'exigence fixé pour la fin du secondaire.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Un exercice que les élèves doivent maîtriser

Avec l'analyse de document(s) et la réalisation d'une production graphique, la réponse à une question problématisée est **l'un des trois exercices que les lycéens doivent maîtriser** en fin de terminale.

À ce titre il doit faire l'objet, à plusieurs reprises au cours du cycle terminal et en tenant compte de la progressivité des apprentissages entre la première et la terminale, d'une **évaluation certificative** attestant que l'élève a bien atteint le niveau d'exigence fixé pour la fin du secondaire.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour garantir que le sujet donné soit au plus près des attendus officiels, il devra être choisi au sein de la **banque nationale de sujets**.

À propos de la banque nationale de sujets

Il faut désormais utiliser le site « Réussir au lycée ».



Accueil > Réussir au lycée > La Banque Nationale de Sujets



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

(cliquez sur l'image
pour accéder au site)

GPRL
Orléans-Tours

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rappel de la définition officielle de l'exercice

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)
- Idées en lien avec le sujet

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)
- Idées en lien avec le sujet
- Restitution du contenu du cours lié au sujet

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)
- Idées en lien avec le sujet
- Restitution du contenu du cours lié au sujet
- Pertinence des choix



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)
- Idées en lien avec le sujet
- Restitution du contenu du cours lié au sujet
- Pertinence des choix
- Progression logique de l'argumentation

Rappel de la définition officielle de l'exercice

« Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question. »

Pour la classe de première :

« L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse »



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Critères d'évaluation :

- Maîtrise de la langue
- Construction de la réponse (introduction, développement en plusieurs parties, conclusion)
- Idées en lien avec le sujet
- Restitution du contenu du cours lié au sujet
- Pertinence des choix
- Progression logique de l'argumentation
- Progressivité dans l'acquisition de la méthode

Les indications du guide de l'évaluation

Le guide de l'évaluation propose un tableau des capacités spécifiquement mises en œuvre lors d'une question problématisée :

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question. En terminale, construction d'un plan pertinent.
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les indications du guide de l'évaluation

Le guide de l'évaluation propose un tableau des capacités spécifiquement mises en œuvre lors d'une question problématisée :

Seule nouveauté : dire beaucoup en un nombre restreint de mots est désormais explicitement présentée comme un attendu.

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos <u>Synthèse du propos</u> pour répondre à la question. En terminale, construction d'un plan pertinent.
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

Une grille indicative existe déjà

En janvier 2020, dans la perspective de la correction des E3C en première, a été diffusée une **grille indicative académique** pour aider à l'évaluation des réponses aux questions problématisées, avec notation sur 10.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Une grille indicative existe déjà

En janvier 2020, dans la perspective de la correction des E3C en première, a été diffusée une **grille indicative académique** pour aider à l'évaluation des réponses aux questions problématisées, avec notation sur 10.

Elle insiste sur la **maîtrise des connaissances** puisque, contrairement au même exercice en terminale, des indications pour construire la réponse sont données aux élèves.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Une grille indicative existe déjà

En janvier 2020, dans la perspective de la correction des E3C en première, a été diffusée une **grille indicative académique** pour aider à l'évaluation des réponses aux questions problématisées, avec notation sur 10.

Elle insiste sur la **maîtrise des connaissances** puisque, contrairement au même exercice en terminale, des indications pour construire la réponse sont données aux élèves.

Cette grille propose **trois champs d'évaluation** :

- maîtrise des connaissances
- pertinence de l'argumentation pour répondre à la consigne
- qualité de l'expression écrite.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Une grille indicative existe déjà

En janvier 2020, dans la perspective de la correction des E3C en première, a été diffusée une **grille indicative académique** pour aider à l'évaluation des réponses aux questions problématisées, avec notation sur 10.

Elle insiste sur la **maîtrise des connaissances** puisque, contrairement au même exercice en terminale, des indications pour construire la réponse sont données aux élèves.

Cette grille propose **trois champs d'évaluation** :

- maîtrise des connaissances
- pertinence de l'argumentation pour répondre à la consigne
- qualité de l'expression écrite.



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Ces trois champs d'évaluation correspondent aux trois groupes de capacités et attendus présentés dans le guide de l'évaluation.

Maîtrise des connaissances

Critères	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
Connaissances (événements, faits, notions, exemples, vocabulaire spécifique, acteurs, repères spatiaux et temporels mobilisés)	Connaissances insuffisantes Hors Sujet Contre-sens <i>En fonction de la difficulté du sujet, de 5 à 15% des attendus définis lors de la concertation préalable</i> <i>Tenir compte de connaissances extérieures à la fiche</i>	Mobilisation partielle des notions et exemples attendus <i>En fonction de la difficulté du sujet de 15 à 50% des attendus définis lors de la concertation préalable</i> <i>Tenir compte de connaissances extérieures à la fiche</i>	Présence globale des notions et exemples attendus <i>En fonction de la difficulté du sujet de 50% à 75% des attendus définis lors de la concertation préalable</i> <i>Tenir compte de connaissances extérieures à la fiche</i>	Présence quasi générale des notions et exemples attendus <i>En fonction de la difficulté du sujet plus de 75% des attendus définis lors de la concertation préalable</i> <i>Tenir compte de connaissances extérieures à la fiche</i>
5 points	Jusqu'à 1,5	2 à 2,5	3 à 4	4,5 à 5

Pertinence de l'argumentation

Critères	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
Argumentation (analyse, sélection des informations, structuration, connecteurs, intention démonstrative)	Plan indiqué non suivi Pas de structuration Pas de connecteurs	Des contradictions entre le plan indiqué et le plan suivi Des connecteurs inadaptés Des maladresses dans le choix de l'argumentation illustrant le propos général	Propos logique et adapté au sujet Usages de connecteurs logiques	Argumentation convaincante, contextualisation du propos Conclusion pertinente
3 points	0	0,5 à 1	1,5 à 2	2,5 à 3

**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Qualité de l'expression écrite

Critères	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bien
Expression (orthographe, syntaxe, clarté)	Expression au détriment du sens. Nombreuses fautes, syntaxe et ponctuation aléatoires ... Absence de point	Expression tout à fait compréhensible, mais Fautes de grammaire récurrentes, syntaxe approximative, usage excessif de pronoms impersonnels	Pas ou peu de fautes,	Clarté, fluidité, aisance de l'expression écrite - Richesse du vocabulaire
2 points	0	0,5	1	1,5 à 2



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :

- Formalisation et ritualisation de l'évaluation certificative ;



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :

- Formalisation et ritualisation de l'évaluation certificative ;
- Explicitation claire des attendus vis-à-vis des élèves car la grille d'évaluation est connue à l'avance ;



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :

- Formalisation et ritualisation de l'évaluation certificative ;
- Explicitation claire des attendus vis-à-vis des élèves car la grille d'évaluation est connue à l'avance ;
- Assurance d'avoir des exigences discutées et validées collectivement ;



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

GPRL
Orléans-Tours

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :

- Formalisation et ritualisation de l'évaluation certificative ;
- Explicitation claire des attendus vis-à-vis des élèves car la grille d'évaluation est connue à l'avance ;
- Assurance d'avoir des exigences discutées et validées collectivement ;
- Rationalisation au sein de l'équipe de l'attribution des notes et de leurs coefficients ;



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Plaidoyer pour une grille de correction commune

L'adoption d'une grille de correction commune au sein de l'équipe d'histoire-géographie présente de **nombreux avantages** pour les évaluations à visée certificative :

- Formalisation et ritualisation de l'évaluation certificative ;
- Explicitation claire des attendus vis-à-vis des élèves car la grille d'évaluation est connue à l'avance ;
- Assurance d'avoir des exigences discutées et validées collectivement ;
- Rationalisation au sein de l'équipe de l'attribution des notes et de leurs coefficients ;
- **Réduction des contestations** ou **réfutation plus aisée de toute accusation** d'inégalité, partialité, etc.



ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*