

# La France dans le programme de géographie de seconde

structure du programme de géographie de seconde  
« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

**Trois thèmes ...**

**Sociétés et environnement :  
des équilibres fragiles**

**Territoires, populations et  
développement : quels défis ?**

**Des mobilités généralisées**

**... comportant chacun deux questions ...**

**Les sociétés  
face aux  
risques**

**Des ressources  
majeures sous  
pression**

**Des trajectoires  
démographiques  
différenciées**

**Développement  
et inégalités**

**Les migrations  
internationales**

**Les mobilités  
touristiques  
internationales**

**... à mobiliser dans un thème conclusif**

**l'Afrique australe :  
un espace en profonde mutation**

# La France dans le programme de géographie de seconde

structure du programme de géographie de seconde  
« Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

**Trois thèmes ...**

**Sociétés et environnement :  
des équilibres fragiles**

**Territoires, populations et  
développement : quels défis ?**

**Des mobilités généralisées**

**... comportant chacun une question spécifique sur la France**

**Les sociétés  
face aux  
risques**

**Des ressources  
majeures sous  
pression**

**Des trajectoires  
démographiques  
différenciées**

**Développement  
et inégalités**

**Les migrations  
internationales**

**Les mobilités  
touristiques  
internationales**

*La France : des milieux  
métropolitains et ultramarins  
entre valorisation et protection*

*La France : dynamiques  
démographiques, inégalités  
socio-économiques*

*La France : mobilités, transports  
et enjeux d'aménagement*

**l'Afrique australe :  
un espace en profonde mutation**

# La France dans le programme de géographie de seconde

## Une construction nouvelle des programmes La place de la France

➡ Chaque thème du programme -à l'exception du thème conclusif- comprend une question spécifique sur la France

➡ Les questions spécifiques portant sur la France ne peuvent être combinées entre elles

➡ La France peut être l'objet d'une étude de cas mais celle-ci ne peut pas remplacer la question spécifique portant sur la France

➡ La France sera l'objet d'un chapitre conclusif en Terminale qui « s'appuiera sur l'ensemble des connaissances acquises depuis la seconde »

⇒ l'objectif est de disposer de grilles d'analyse et de repères fondamentaux pour comprendre des situations nouvelles

# La France dans le programme de géographie de seconde

## Une construction nouvelle des programmes La place de la France : retrouver les grandes finalités du programme

### des objectifs :

- montrer que la France est concernée par tous les enjeux du programme
- comprendre la diversité et la complexité du territoire français
- appréhender les enjeux de l'aménagement du territoire français
- intégrer le territoire français dans un jeu d'échelles
- étudier le territoire français dans un contexte plus large

### Questions sur la France

### des méthodes:

- nommer et localiser les grands repères géographiques
- exploiter-confronter- analyser les différentes échelles
- maîtriser/ lire les outils géographiques (cartographiques)
- adopter une démarche géographique
- construire une argumentation
- utiliser le numérique
- analyser de manière critique un document
- être capable de transfert de langage (passer du texte au croquis)

### des notions:

Transition  
Mondialisation  
Acteur  
Développement - durable-  
Environnement  
Interaction

Peuplement  
Croissance  
Territoire  
Société  
Échelle

Aménagement  
Croissance  
Milieu  
Mobilité  
Risque  
Inégalité

Ressource

# La France dans le programme de géographie de seconde

## La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

1ère possibilité

La France est le sujet  
d'une partie d'un chapitre

Question :

« des trajectoires démographiques différenciées »:

⇒ après avoir évoqué :

- les foyers de peuplement
- la transition et la croissance démographiques
- l'évolution des comportements démographiques (fécondité – vieillissement) ...

III/ Les dynamiques démographiques françaises

⇒ « les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques »

Question :

«les mobilités touristiques internationales »:

I/ La France et les USA : deux territoires touristiques (permet une étude comparative et aborde l'idée de compétition et d'aménagement de territoires)

⇒ « l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires »

# La France dans le programme de géographie de seconde

## La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

2ème possibilité

La France est utilisée et étudiée comme un fil directeur d'un chapitre

Question :  
« les sociétés face aux risques »:

⇒ le chapitre pourrait être organisé de façon thématique permettant d'utiliser le même exemple français

Partie : la diversité des risques (support : l'île de la Réunion)

Partie : des milieux sous pression (support : l'île de la Réunion)

Partie : la gestion des risques (support : l'île de la Réunion)

Question :  
« développement et inégalités »:

⇒ le chapitre pourrait être organisé de façon thématique permettant d'utiliser le même exemple français

Partie : qu'est-ce que le développement ? (support : le territoire français)

Partie : un développement inégal à toutes les échelles (support : le territoire français)

Partie : favoriser le développement (support : le territoire français)

⇒ « les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par ... une évolution différenciées des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre »



# La France dans le programme de géographie de seconde

## La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

3ème possibilité

La France est intégrée dans  
un jeu d'échelles

Question :  
« les migrations internationales »:

⇒ « En jouant avec les échelles, l'étude [...] permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne »

Partie : les échelles de la mobilité

- nationales
- continentales / régionales
- mondiales

} Exemple français

Question :  
« inégalités et développement »:

⇒ « les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par [...] une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre »

Partie : les voies du développement

- à l'échelle d'un Etat : étude comparative des cas français et brésilien

# La France dans le programme de géographie de seconde

## La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

4ème possibilité

La France est exploitée  
comme simple exemple

Question :

« des ressources majeures sous pression »:

⇒ ce chapitre doit aborder « les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources »

Partie : des milieux aménagés (en s'appuyant notamment sur l'exemple d'un territoire métropolitain français)

⇒ « La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection »

Question :

« les mobilités touristiques internationales »:

⇒ ce chapitre doit notamment montrer que ces migrations sont « motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter, ...) »

Partie : les enjeux des migrations (en s'appuyant notamment sur l'exemple du territoire français)

⇒ « L'étude des mobilités ... met en évidence la mise en concurrence des territoires »



# La France dans le programme de géographie de seconde

## La France dans le programme de seconde Comment assurer la diversité des approches ?

### 5ème possibilité

La France sert de référence en conclusion pour permettre la réutilisation des notions du chapitre et préparer les élèves aux objectifs du thème conclusif

Question :

« développement et inégalités »:

Conclusion : la France, un territoire développé ?

⇒ « Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement »

Question :

« les migrations internationales »:

Conclusion : les flux migratoires du territoire français

⇒ « Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine »

⇒ « Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales »