

HISTOIRE SECONDE

THEME 1: LE MONDE MÉDITERRANÉEN: EMPREINTES DE L'ANTIQUITÉ ET DU MOYEN AGE

Chapitre 1: La Méditerranée antique: les empreintes grecques et romaines

Proposition de mise en oeuvre



Eric Magne

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">- distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;- montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;- montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

Une écriture du programme qui autorise une approche critique et raisonnée sur l'Histoire et les héritages



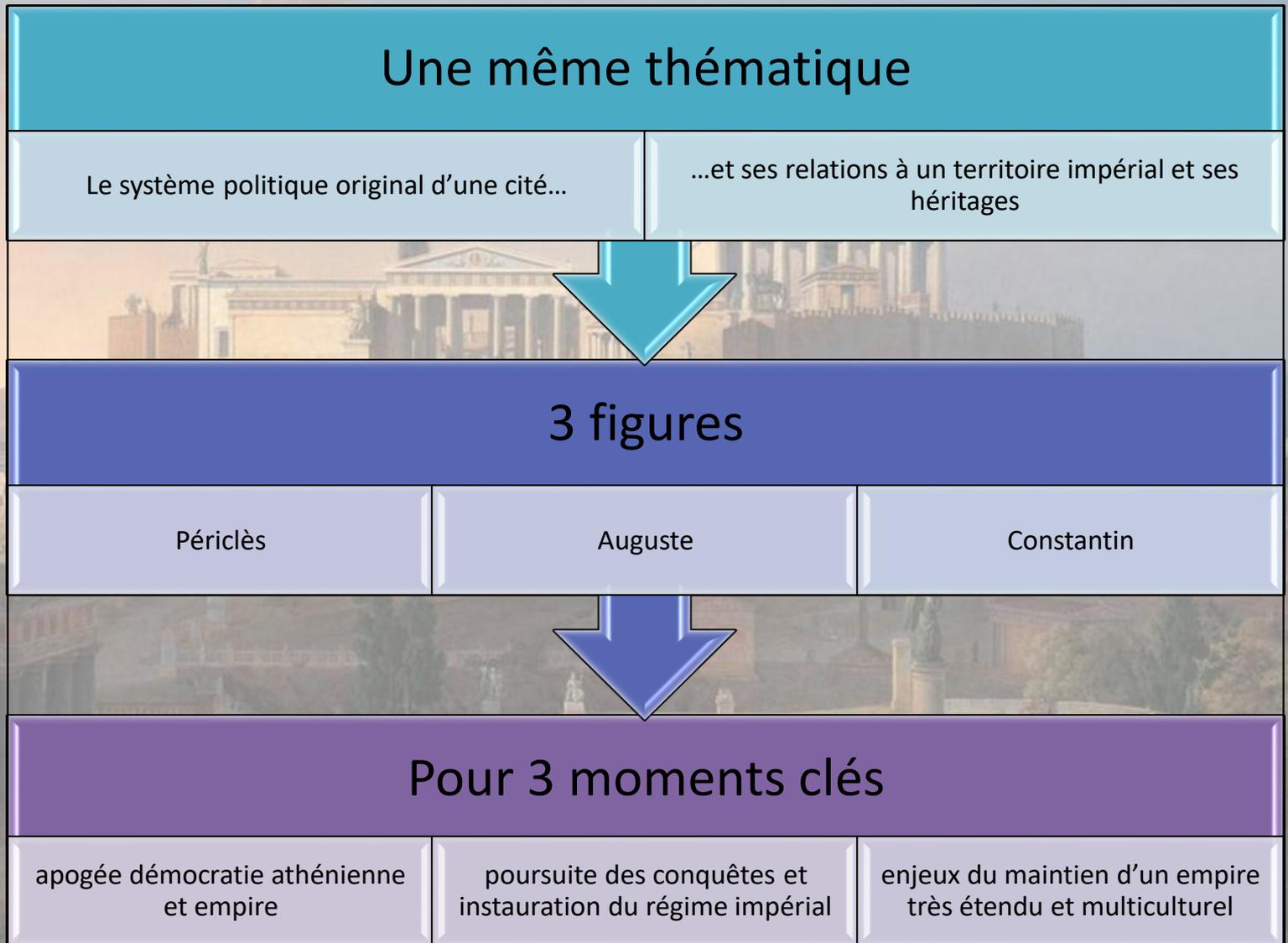
Leo Van Klenze, Akropolis, 1846

Document exploitable en situation d'accroche permettant:

- la remobilisation de la notion de chrononyme, de regard mythifié ou rétrospectif sur une période (chapitre introductif)
- l'évaluation diagnostique des pré-acquis sur la période antique (héritages/vestiges de collège...)

Une écriture du programme qui autorise une approche comparée des PPO

E
M
P
R
E
I
N
T
E
S



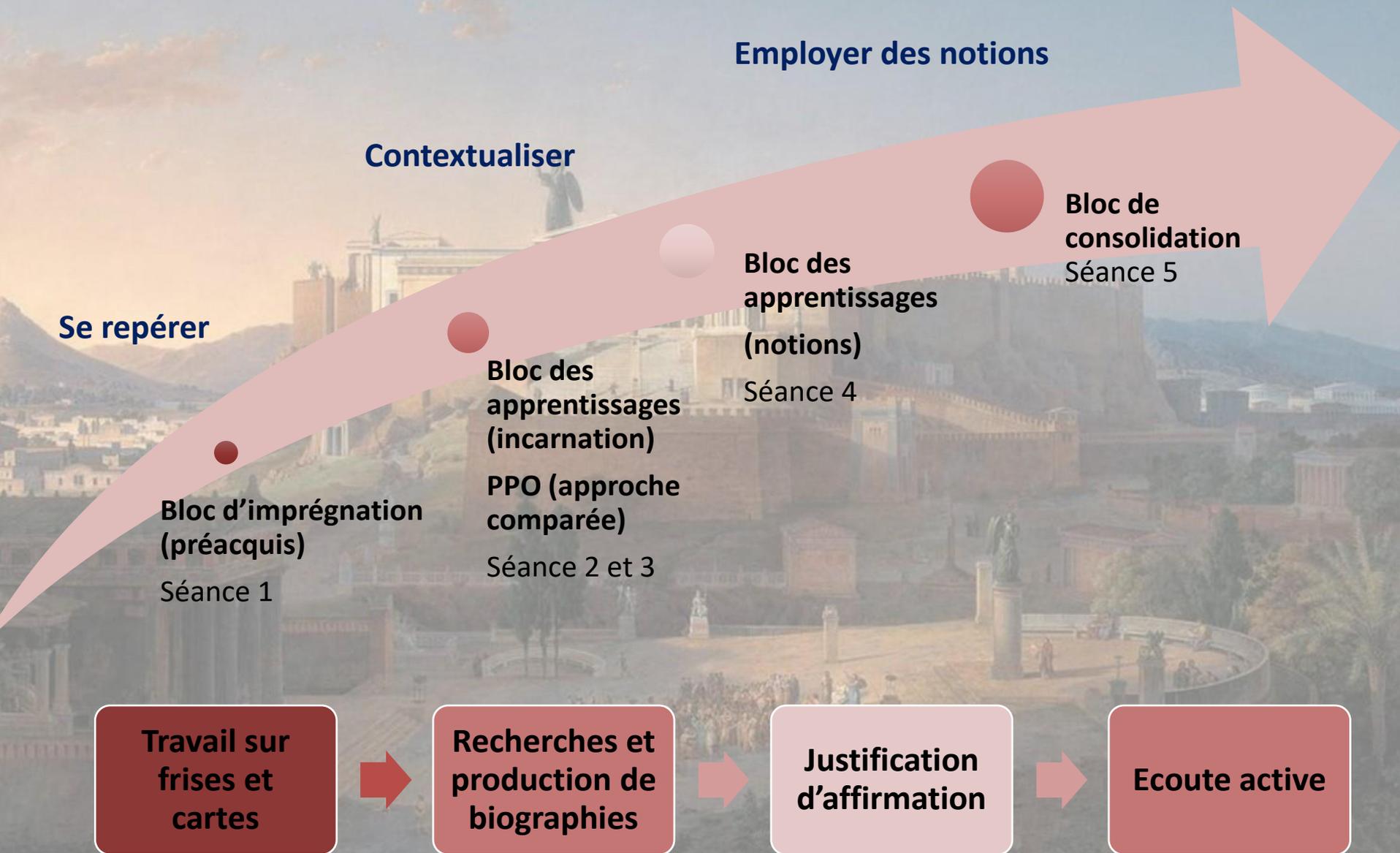
Une écriture du programme qui autorise une approche spiralaire du chapitre



Chaque séance « balaye » systématiquement les deux cités et les 3 périodes pour :

- Éviter une approche chronologique qui serait chronophage et/ou orientée « ancien programme »
- Aborder le chapitre de façon thématique, comparée et problématisée (question des héritages)
- Favoriser une démarche en phase avec les sciences cognitives et/ou en plan de travail.

Une écriture du programme qui autorise une approche progressive des capacités



Items des capacités et méthodes plus spécifiquement travaillés durant la séquence



Exemple démarche séance 1 : « des temps » et des territoires

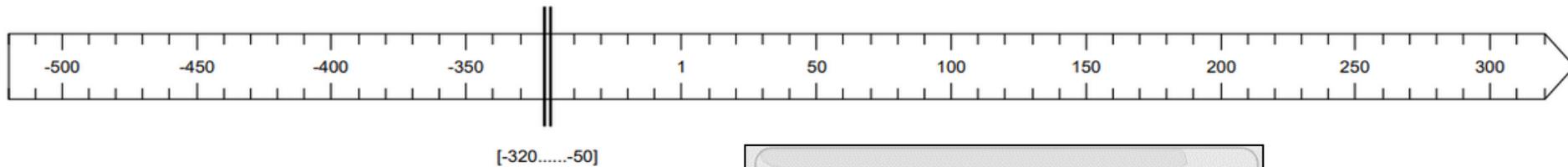
1. Les repères temporels. (exemple de travail élève)

Démocratie athénienne

- Recopiez dans votre cahier et cherchez dans votre manuel le sens des dates ci-dessous
- Intégrez les ensuite dans la frise : réforme de Cléisthène (-508), Marathon (-490), ligue de Délos (-478), Tyrannie des Trente (-404), conquête de Philippe de Macédoine (-322).
- Coloriez en bleu la période -508 à -322 : A quoi correspond-elle ? (DEMOCRATIE)
- Facultatif : Placez les sous-périodes suivantes de la période démocratique : instauration (-508/-451), renforcement (-451/-411), crises (-411/-403), réformes (-403/-322).

ATHENES

ROME

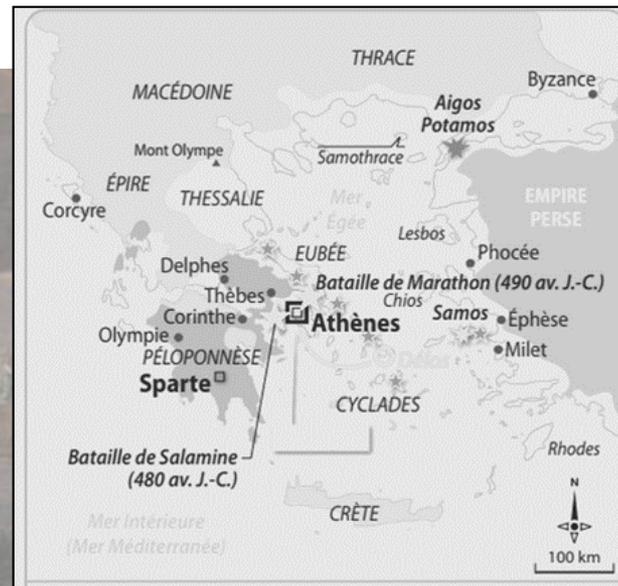


2-Les repères spatiaux

a) Le lieux politiques de la cité

b) La thalassocratie; l'empire athénien

Coloriez en bleu les territoires alliés contrôlés par Athènes, en rouge l'empire perse ennemi, en jaune les territoires grecs rivaux (Sparte).



Exemple démarche séance 2-3: « des figures » Approche comparée des PPO

Séance 2: Phase de travail individuel
: compléter une fiche biographie

Colonne / groupe 1 Périclès		Colonne / groupe 2 Auguste		Colonne / groupe 3 Constantin	

Petit temps d'institutionnalisation : les
6 dates événements à retenir

Séance 3: Phase de travail
collaboratif : présenter et croiser les
fiches biographies



Petit temps d'institutionnalisation:
les 3 contextes

Exemple démarche séance 2-3: « des figures » Approche comparée des PPO

Phase de travail individuel: compléter une fiche biographie

FIGURE (rayez la mention inutile)	PERICLES / AUGUSTE / CONSTANTIN	
Portrait (visuel) Précisez la source	Date de naissance et mort : Dates de la période d'activité politique : Fonction(s)	
<i>A partir du dossier documentaire, indiquez ci-dessous 2 à 3 dates qui témoignent de la rupture ou de la postérité d'une décision prise par votre personnage. Placez ces dates sur les frises chronologiques de la séance 1.</i>		
Dates	Evènements choisis / Décisions	Portée
<i>Recherchez un document clé (discours, œuvre, relation d'un événement par un contemporain... mais pas de document actuel) et précisez en la nature, la date et la source. Justifiez ensuite votre choix de document en complétant ci-dessous la suite de la phrase amorcée.</i>		
Document choisi		
Ce document montre que Périclès/Auguste/Constantin a initié et/ou incarné une nouvelle période et est resté dans les mémoires car on lit/on voit que...		
Ressources Surlignez celles utilisées	<ul style="list-style-type: none"> - Manuel de la classe - Sites internet : Carte mentale de l'Encyclopédia Universalis, Encyclopédie Larousse, site Mythologica - Autres (préciser) : 	

Exemple démarche séance 3: « des figures » Approche comparée des PPO

Phase de travail collaboratif: briefing de trinôme et production d'un « dépliant » à compléter

PERICLES	
	Date de naissance et mort : Dates de la période d'activité politique : Statut :
Contexte de la cité (+ N° doc de référence)	
Décisions /Evènements (+ N° doc de référence)	
Postérité (+ N° doc de référence)	

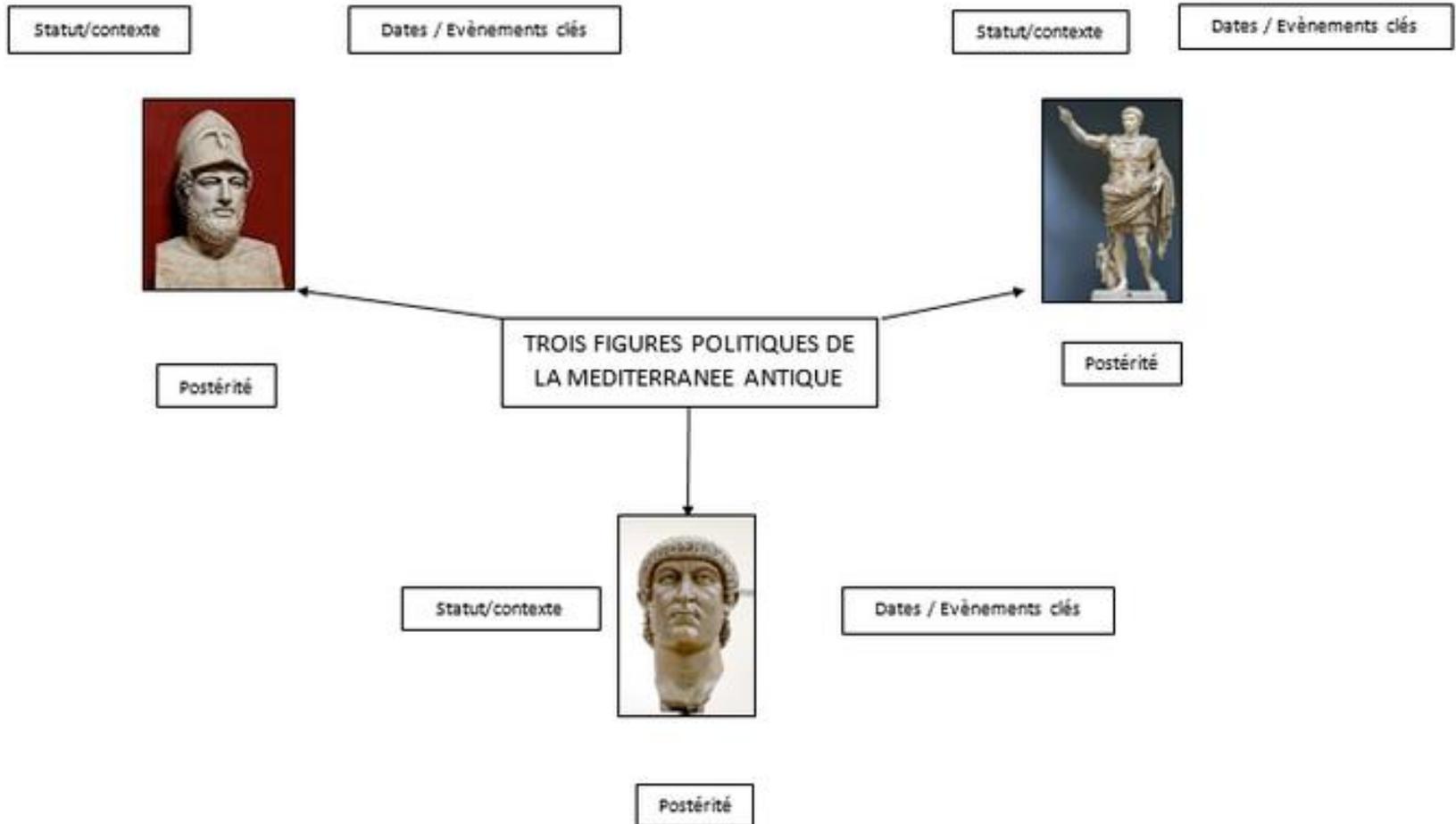
AUGUSTE	
	Date de naissance et mort : Dates de la période d'activité politique : Statut :
Contexte de la cité (+ N° doc de référence)	
Décisions /Evènements (+ N° doc de référence)	
Postérité (+ N° doc de référence)	

CONSTANTIN	
	Date de naissance et mort : Dates de la période d'activité politique : Statut :
Contexte de la cité (+ N° doc de référence)	
Décisions /Evènements (+ N° doc de référence)	
Postérité (+ N° doc de référence)	

Exemple démarche séance 3: « des figures » Approche comparée des PPO

Phase de travail collaboratif: briefing de trinôme et document de collecte à compléter

DOCUMENT DE COLLECTE BRIEFING DE TRINÔME (Séance 3)



Exemple démarche séance 4: « constructions politiques »

Justifier des affirmations

Démarche: Ecoute de capsules audio et/ou lecture des pages cours la veille. Dossier documentaire de 5 documents divers (nature, source et doc produit) et explicite en classe (manuel ou polycop).

Affirmations (ce que je dois savoir)	Documents témoins (ce qui me permet de le prouver)	Justification (ce que je retire du document pour argumenter, justifier et mieux retenir les affirmations)
Le régime démocratique athénien est assuré par des garanties		<i>Aide : Employez les termes suivants : ostracisme, séparation des pouvoirs, élections et contrôle des stratèges, isonomie.</i>
Les citoyens athéniens sont des acteurs politiques		<i>Aide : montrez comment les citoyens sont associés aux décisions et détenteurs du pouvoir.</i>
La démocratie athénienne s'appuie sur son empire		<i>Aide : employer les termes suivants : thètes, thalassocratie, ligue de Délos</i>
<i>A formuler</i>	Doc statistiques (citoyens/non citoyens)	
Facultatif: Périclès incarne la démocratie mais aussi ses limites		<i>Aide : employer les termes suivants : acropole, misthos, pouvoir des orateurs, conditions à la citoyenneté</i>

Exemple démarche séance 4: « constructions politiques » Justifier des affirmations (exemple pour Rome)

Démarche: Ecoute de podcast audio et/ou lecture des pages cours la veille. Dossier documentaire de 5 documents divers (nature, source et doc produit) et explicite en classe (manuel ou polycop).

Affirmations (ce que je dois retenir)	Documents témoins (ce qui me permet de le prouver)	Justification (ce que je retire du document pour argumenter)
A la suite d'Auguste, les empereurs poursuivent une politique de conquête initiée par la République romaine		
Le principat est un régime politique qui voit l'empereur concentrer l'essentiel des pouvoirs		
Auguste et ses successeurs assurent la « paix romaine » et favorisent l'assimilation des populations non romaines.		
Le Sénat et les citoyens romains (aisés) gardent symboliquement une partie du pouvoir, c'est la res publica (chose publique)		
L'Empire est un territoire administré par un pouvoir central et relayé par des pouvoirs locaux.		
L'empire romain est en crise et réorganisé au IVème siècle		
Le christianisme a été persécuté par les empereurs avant de devenir la religion de l'empereur puis de l'Empire.		
Facultatif: L'Empire romain est à l'origine de la culture dite « gréco-romaine »		

Exemple démarche séance 5 : « constructions politiques »

Ecoute active

Accroche / bilan à partir de l'Assemblée nationale aujourd'hui



Exemple démarche séance 5 : « constructions politiques »

Ecoute active

Plan du « cours » / bilan synthèse proposé.

1- Deux systèmes politiques

- Athènes: Une démocratie dans une cité à la citoyenneté exclusive
- Rome: Un régime autoritaire dans une cité/ un empire à la citoyenneté ouverte

2- Deux territoires « impériaux »

- Importance des citoyens soldats et du pouvoir militaire dans les deux cités
- des différences de taille critique et un rapport à l'Autre différent
- des différences de durée

3- Points communs et différences avec aujourd'hui: les héritages (traité en EMC, Axe 1: des libertés pour la liberté → diapos ci-après pour détails*)

- Démocratie directe et indirecte
- Res publica romaine et république actuelle
- Fin de « empires » territoriaux (programme Première)
- Empreintes et héritages culturel, juridique et architectural

Les élèves ont deux activités d'écoute active:

- *prendre des notes pendant le propos du prof (repères de nombre de tirets pour les arguments)*
- *Proposer un exemple d'appui: document, référence à une des trois figures des PPO*

Parties du programme d'EMC mobilisables

Axe 1 : Des libertés pour la liberté

Questionnement : Quels sont les principes et les conditions de la liberté ?

- Les libertés collectives : le développement de la démocratie moderne ; l'extension du suffrage ; la naissance des droits sociaux ; l'égalité femmes/hommes.
- Les conditions de la liberté : les conditions politiques : élections et représentation ; la séparation des pouvoirs ; les conditions juridiques : le Droit ; la primauté de la constitution ; la protection internationale des droits de l'Homme.
- L'espace d'exercice des libertés : d'une « République indivisible » centralisée à une organisation décentralisée ; la démocratie locale ; la Nation et l'Europe.

Notions à acquérir/à mobiliser :

- ☐ Le rapport entre liberté et droits, le respect, la tolérance et l'égalité devant la loi.
- ☐ Libertés fondamentales, libertés publiques : délimitations et limitations possibles.
- ☐ L'intériorisation de la liberté de l'autre ou le rapport à soi et aux autres : altérité, différence, discrimination.

Etude de document envisagée pour l'évaluation
Le « siècle de Périclès »: mythes et réalités



Philipp von Foltz, *L'Oraison funèbre de Périclès*, 1852. Huile sur toile