

## Chapitre 2 : La ville de demain.

Introduction : Projection d'une Capsule vidéo de 3 minutes sur les problèmes actuels des métropoles et les grands défis à surmonter pour les villes de demain d'ici 2050.

(Cours dialogué sur les problèmes et les grands défis de la ville de demain avec les élèves pour voir ce qu'ils ont retenu et compris)

**Problématique : Quels sont les grands défis de la ville de demain et quelles solutions pour les résoudre ?**

Temps :	Titres des séances :	Documents utilisés :	Mise en activité des élèves :	Compétences visées :
2 H	<b>A. Imaginer la ville du futur.</b>	<p><u>Dessin</u> du projet des gratte-ciel à conteneurs, du cabinet CRG Architects. <u>Photo</u> de conteneurs maritimes. <u>Texte</u> sur le projet des gratte-ciel à conteneurs.</p> <p><u>Texte</u> : Construire des « gratte-terre ». <u>Dessin</u> du projet de l'Earthscraper (« gratte-terre ») de Mexico.</p> <p><u>Dessin</u> du projet Dragonfly, imaginé par l'architecte Vincent Callebaut, une ferme urbaine à New York. <u>Texte</u> sur le projet Dragonfly, une ferme urbaine bio et autosuffisante.</p> <p><u>Dessins</u> des moyens de transport collectifs du futur. <u>Texte</u> sur la voiture du futur.</p> <p><u>Dessin</u> du projet «Bridge Towers» sur la Seine, à Paris. <u>Texte</u> sur les villes « intelligentes », avec des énergies propres et renouvelables.</p> <p><u>Schéma</u> de la « ville du quart d'heure ». <u>Dessin</u> d'un projet d'immeuble du futur. <u>Texte</u> sur le projet de la « ville du quart d'heure ».</p>	<p><b><u>1<sup>ère</sup> heure : Travail en groupes.</u></b></p> <p>La classe est divisée en 10 groupes (par équipe de couleur), qui doivent rédiger un texte en 30 minutes pour présenter leurs solutions répondant à l'un des 5 grands défis évoqués en introduction.</p> <p>Il y a ainsi 2 équipes bleues qui doivent rédiger un texte de quelques lignes, qui résume leurs solutions pour loger la population croissante des villes du futur.</p> <p>Il y a ainsi 2 équipes jaunes qui doivent rédiger un texte de quelques lignes, qui résume leurs solutions pour nourrir la population des villes dans le futur.</p> <p>Il y a ainsi 2 équipes vertes qui doivent rédiger un texte de quelques lignes, qui résume leurs solutions pour produire de l'énergie indispensable aux villes du futur.</p> <p>Il y a ainsi 2 équipes rouges qui doivent rédiger un texte de quelques lignes, qui résume leurs solutions pour mieux se déplacer dans la ville du futur et moins polluer.</p> <p>Il y a ainsi 2 équipes roses qui doivent rédiger un texte de quelques lignes, qui résume leurs solutions pour que les villes du futur soient plus agréables à vivre et permettent de mieux vivre ensemble.</p> <p>Dans chaque équipe il y a un secrétaire qui rédige le texte et un porte-parole qui aide à la rédaction du texte et qui à l'heure suivante du cours, présentera le travail du groupe, avant que l'on complète tous ensemble un document de collecte, qui récapitulera le travail de chacun des groupes.</p>	<p><b><u>Compétence évaluée :</u></b></p> <p><b><u>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</u></b></p> <p>*Élément signifiant du socle commun associé : Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)</p> <p><u>Autres compétences travaillées :</u></p> <p>*Coopérer et mutualiser</p> <p>*Analyser et comprendre un document.</p>
	<b>A. Imaginer la ville du futur.</b>		<p><b><u>2<sup>ème</sup> heure :</u></b></p> <p>*Passage de chacun des groupes à l'oral pour présenter leur travail.</p>	<p><b><u>Compétence évaluée :</u></b></p> <p><b><u>Raisonner, justifier une démarche et les</u></b></p>

			<p><b>*Puis en guise de synthèse et de trace écrite, carte mentale des 5 grands défis de la ville de demain à compléter, avec les solutions et les avantages de chaque solution pour chaque défi, ce qui permet de récapituler l'essentiel du travail de chaque groupe d'élèves.</b></p>	<p><b>choix effectués.</b> *Elément signifiant du socle commun associé : Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)</p>
1H	<p><b>B. Dans quelle ville habiterons-nous demain ?</b></p>	<p><u>Reportage</u> au journal de 20H de France 2 (1min59) sur « les villes de demain ». <u>Vidéo</u> (de 3min33) de Bouygues immobilier sur « la ville du futur, durable et connectée ».</p> <p><u>Texte</u> : Paris, bientôt une smart city, une « ville intelligente » ? <u>Dessin</u> sur une rue connectée dans une « ville intelligente ».</p>	<p>*Tableau des solutions pour la ville du futur à compléter.</p> <p>*Exercice : Vous faites un reportage sur « les villes intelligentes » de demain. Rédigez quelques lignes pour expliquer ce qu'est « une ville intelligente ». Montrez bien dans votre article que les technologies connectées peuvent aider à améliorer les villes.</p>	<p><b>Compétence évaluée :</b> <b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</b> *Elément signifiant du socle commun associé : Raisonner, imaginer, élaborer, produire (D5)</p>
1H	<p><b>C. La ville de demain existe-t-elle déjà ?</b></p>	<p><u>Reportage</u> (de 4min26) sur Singapour : la démesure d'une cité du futur.</p> <p><u>Dessin</u> de l'écoquartier de Hammarby Sjöstad à Stockholm en Suède.</p> <p><u>Photo</u> de Songdo, une ville intelligente. <u>Texte</u> : Une ville de demain : Songdo, en Corée du Sud.</p>	<p>*Questions sur les aménagements à Singapour.</p> <p>*Tableau sur les aménagements à compléter. Définition d'un écoquartier à donner par les élèves.</p> <p>*Questions sur Songdo, une ville intelligente et écologique.</p> <p>*Carte mentale sur les réalisations actuelles de la ville de demain à compléter, en guise de synthèse du cours.</p>	<p><b>Compétence travaillée :</b> Analyser et comprendre un document.</p>
<p>1H <b>Evaluation de géographie sur le chapitre 1 : Les métropoles et leurs habitants et sur le chapitre 2 : La ville de demain.</b> *1<sup>er</sup> exercice : Placer sur le <u>planisphère</u> 9 métropoles. <b>Compétence évaluée : Avoir des repères en géographie.</b> Elément signifiant du socle commun associé : Situer et se situer dans le temps (D5). *2<sup>ème</sup> exercice : répondre à 7 questions portant sur le <u>texte 1</u> : Nairobi, une métropole au Kenya, un pays en développement et sur le <u>texte 2</u> : Le développement de l'agriculture urbaine. <b>Compétence évaluée : Analyser/comprendre un document en géographie.</b> Elément signifiant du socle commun associé : Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (D5).</p>				