

Sous-thème 1 : l'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser / une étude de cas à travers l'exemple du département du Cher.

- **Place de l'étude de cas dans le programme de géographie**

<p>Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <p>» L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.</p> <p>» L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?</p>	<p>La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée. On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écosystème et sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4.</p> <p>Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale.</p>
---	---

- **Mise en perspective du thème dans une progression annuelle**

L'étude de cas proposée s'inscrit dans le cadre du deuxième thème de géographie de l'année intitulé « des ressources limitées à gérer et à renouveler ». Le commentaire du programme attire l'attention sur « la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de Cycle 4 ». Il paraît ainsi judicieux de traiter ce thème 2 après le thème « Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècle) » et le sous-thème « L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes ». Ainsi, après avoir expliqué qu'au Moyen Age, les campagnes et leur exploitation constituent les ressources principales [des] pouvoirs » seigneuriaux, laïques et ecclésiastiques, il s'agit de faire comprendre aux élèves que les ressources restent encore aujourd'hui l'objet de convoitises entre des intérêts contradictoires à toutes les échelles (exemple : barrage de Sivens). Celles-ci alimentent des tensions entre les usagers (conflits d'usages), les Etats (ou groupement d'Etats comme pour le pétrole) qui s'approprient des ressources limitées, inégalement réparties et constitutives d'une domination politique et économique. Face à ces tensions, il est nécessaire de gérer les ressources grâce à des instances (organisations internationales, gouvernementales, non gouvernementales, conférences internationales comme la COP21) dans le cadre d'un développement durable et de la problématique du changement global.

- **Une étude de cas dans un cadre interdisciplinaire**

Le programme invite à aborder chaque sous-thème « par une étude de cas au choix du professeur, contextualisé à l'échelle mondiale ». Le choix de la gestion de l'eau dans le département du Cher permet de partir de l'échelle locale, de revoir des notions vues en

classe de sixième (comme la romanisation à Bourges à travers les aqueducs et la fontaine monumentale dont les vestiges sont visibles dans le sous-sol de l'hôtel du département), d'avoir une approche géo-historique (voir documents sur l'eau à l'époque romaine et au Moyen Age) et de conduire un projet interdisciplinaire mêlant la géographie, la SVT et les mathématiques. En effet, en parallèle à l'étude de cas, la visite d'une station d'épuration est menée conjointement avec le professeur de SVT. C'est l'occasion d'aborder les métiers en lien avec la gestion de l'eau et d'inscrire cette visite dans le cadre du parcours avenir. Enfin, une enquête sur les consommations domestiques est réalisée en cours de mathématiques. La finalité du projet est la réalisation d'une exposition à l'occasion de la semaine du développement durable. A titre indicatif, les travaux des élèves ont abordé les sujets suivants :

- Les différents états de l'eau.
 - La répartition de l'eau dans le monde.
 - Le cycle de l'eau.
 - D'où vient l'eau que consomment les habitants de Bourges ?
 - D'où vient l'eau que consomment les habitants de Nérondes et des environs ?
 - L'eau et l'agriculture dans le Cher.
 - Le prix de l'eau.
 - Le recyclage de l'eau.
 - Les pollutions de l'eau
 - La consommation en eau du collège.
 - Les usages de l'eau à la maison.
 - Gérer le manque.
 - Les excès.
 - La gestion de l'eau dans l'Antiquité et à l'époque médiévale à Bourges.
- **La mise en perspective de l'étude de cas dans le thème et dans le sous-thème**

A l'échelle de la planète, il s'agit de montrer que le département du Cher n'est pas un cas isolé. D'autres territoires sont confrontés à la question de la gestion de l'eau et des conflits liés à l'utilisation de cette dernière. A l'aide d'un planisphère et de documents portant sur la Tunisie, le travail de mise en perspective est opéré. Il permet notamment de constater que certains de ces conflits liés aux usages de l'eau peuvent déborder du cadre national (Nil ; Jourdain, Tigre-Euphrate...). L'eau et les énergies (hydrocarbures, exemple de la Russie), peuvent devenir des moyens de pression. De plus, dans un contexte de raréfaction (notion à relativiser, cf. rapport Meadow 1972 + actualité sur l'évolution du prix du baril de pétrole), l'Homme ne peut faire l'économie d'une gestion de ces ressources à toutes les échelles (intérêt de l'EPI à l'échelle du département du Cher). La perspective du changement global (lien avec le thème 3) et les tensions évoquées précédemment engendrent une gestion de plus en plus internationalisée qui cherche à promouvoir une meilleure gestion et des ressources renouvelables afin de satisfaire les

besoins essentiels d'une population mondiale croissante (thème précédent). L'alimentation constitue l'un de ces besoins (sous-thème 2 du thème 2).

- **Les objectifs de l'étude de cas :**
 - **Une approche différenciée** selon trois niveaux de difficulté.
 - Montrer que l'eau est une ressource à gérer pour de multiples usages
 - **Compétences travaillées :**
 - **D1 : Pratiquer différents langages en géographie**
 - Lire et comprendre une carte topographique (AP). En amont de l'étude de cas, les élèves ont travaillé sur la carte topographique de Bourges de l'IGN (2324 E).
 - Ecrire pour construire sa pensée et son savoir
 - **D2 : Outils numériques pour échanger et communiquer**
 - Découverte de l'application genially comme support de l'avant de la faire utiliser aux élèves dans le cadre de leur exposition.
 - **D5 : Comprendre un document**
 - Extraire des informations pour répondre à une question portant sur plusieurs documents