

Présentation de l'activité « Sécurité : crue de la Creuse à Argenton sur Creuse »

Activité proposée par	Loïc PAVAGEAU, Collège Saint-Exupéry, Éguzon-Chantôme (36), GPRNum
Titre	La sécurité
Durée	3 à 4 heures
Niveau concerné	5e
Place dans les programmes	Géographie : Thème 3 – Prévenir les risques et s'adapter au changement global Prévenir les risques industriels et technologiques. EMC Construire une culture civique, La Défense et la sécurité : Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France
Compétences visées	EMC : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France Géographie : Les langages pour penser et communiquer. <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer différents langages : Je sais reconnaître et réaliser un récit, décrire et expliquer. Les méthodes et outils pour apprendre. <ul style="list-style-type: none"> • Analyser et comprendre un document : Je sais exploiter les informations d'un document et l'expliquer. • S'informer dans le monde du numérique : Je sais rechercher et utiliser des informations numériques. • Coopérer et mutualiser : Je sais travailler en groupe • Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués : Je sais poser des questions, faire des hypothèses ou justifier mes choix. Les représentations du monde et l'activité humaine. <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace : Je sais caractériser des espaces en rédigeant un texte ou à l'oral
Outils numériques	Vidéo projecteur/salle informatique/tablettes
Ressources locales/ documentaires	Extraits d'articles de <i>la Nouvelle République</i> , octobre 1960 (archives départementales de l'Indre) https://www.gouvernement.fr/risques DICRIM d'Argenton sur Creuse

Description de la mise en œuvre	<p>Il s'agit d'une séquence mixant le programme de géographie et d'EMC en s'appuyant sur l'exemple de la crue de la Creuse à Argenton en 1960. Cette crue centennale a été causée par les fortes pluies, mais les habitants ont craint la rupture du barrage d'Éguzon. L'étude de cas permet donc de mettre en évidence risque naturel et risque technologique. Il s'agit ensuite de travailler sur la prévention, la protection et les acteurs de la sécurité.</p> <p><u>La séance 1</u> consiste à exploiter des articles de journaux pour identifier les risques majeurs concernés en distinguant causes et dégâts commis.</p> <p><u>La séance 2</u> est une généralisation à l'ensemble des risques. Il s'agit de remplir un tableau en utilisant le site https://www.gouvernement.fr/risques</p> <p><u>La séance 3</u> est un travail de groupe où les élèves se mettent à la place des habitants ou de la municipalité. A partir d'un dossier documentaire, ils doivent envisager des mesures pour se protéger face au risque d'inondation et de rupture de barrage (anticiper, connaître le risque, plan de prévention etc.)</p> <p>La séance 4 consiste à identifier l'ensemble des acteurs intervenant face aux risques en s'appuyant à nouveau sur les articles de presse de 1960.</p>
--	--