

## Séquence d'EMC : Si on changeait la Marseillaise ?

**Démarche** : La « Marseillaise » est utilisée comme fil rouge pour aborder différents points du programme d'EMC en classe de 3<sup>ème</sup>. A travers la « Marseillaise » les élèves sont amenés à réfléchir sur « les principes, valeurs et symboles de la République française » mais aussi sur « le fonctionnement des institutions » et sur « l'engagement citoyen ». Au cours de la séquence, les élèves doivent réaliser la voix off d'un débat filmé de 2 min entre Thomas Piketty et Dominique Seux, ils doivent ensuite produire une chanson reprenant les valeurs de la République. Enfin ils écrivent une lettre à un élu (maire, député,...) afin de l'inviter à parler des principes de la République.

**Niveau concerné** : 3<sup>ème</sup>

**Thème** : Principes, valeurs et symboles de la République française

**Volume horaire** : 5h

Etape	Compétences visées	Place dans le cours	Démarche et objectifs	Supports / réalisations des élèves
Séance 1 : Si on changeait la Marseillaise ?	Participer à un débat réglé et argumenté	Introduction/ Découverte des enjeux autour des symboles de la République Française	Les élèves doivent réaliser le doublage d'un débat de 2min 30 entre Dominique Seux et Thomas Piketty au sujet de la Marseillaise. Pour réaliser le doublage, les élèves disposent de la vidéo du débat, d'un dossier documentaire accessible en ligne et d'une fiche d'activité permettant de guider leur travail. Ils travaillent en ilôt de 4.  Pour le dossier documentaire, les élèves disposent de 4 documents pour chaque document, les élèves peuvent trouver un argument POUR et un argument CONTRE. Il s'agit de les aider à construire un dialogue dans lequel les arguments se répondent. Il est intéressant de sonder l'avis des élèves au début de la séance et en fin de séance. Cela permet ainsi de revenir sur les opinions de départ et discuter des arguments qui les ont convaincus.	Un dossier documentaire et la vidéo muette du débat sont accessibles sur un Genial.ly. <a href="https://view.genial.ly/609c277a3366f20da44b8610">https://view.genial.ly/609c277a3366f20da44b8610</a>  <b>Il est possible de demander aux élèves d'enregistrer le dialogue qu'ils ont imaginé.</b> Pour ma part, j'ai demandé aux élèves volontaires de doubler le débat à la fin de la séance en classe.
Séances 2, 3 et 4	Travailler en autonomie  Construire une culture civique	Bloc d'apprentissage	Les élèves disposent d'un plan de travail leur permettant d'aborder les différentes thématiques de la séquence. Ils travaillent seule, en binôme ou en ilôt selon le niveau de difficulté des 4 activités proposées.	Plan de travail + fiches d'activités

			<p>Pour chaque thème, on précise le type de tâche et le temps nécessaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thème 1</b> : Etre citoyen, c'est se reconnaître dans des symboles (30 min)</li> <li>- <b>Thème 2</b> : Etre citoyen, c'est appartenir à une Nation qui a des valeurs (30 min)</li> <li>- <b>Thème 3</b> : Etre citoyen, c'est vivre dans une République qui a des principes (« laïcité ») (1h)</li> <li>- <b>Thème 4</b> : Etre citoyen, c'est vivre dans une démocratie. (1h)</li> </ul> <p>Pour vérifier la bonne compréhension des différentes activités, les élèves ont soit un QCM en ligne à faire soit un court texte dans lequel ils doivent réinvestir les connaissances et travailler l'argumentation.</p>	
Séance 5	<p>Exprimer sa sensibilité</p> <p>Partager les valeurs de la République</p> <p>Mutualiser et coopérer</p>	Bloc de consolidation	<p>Les élèves doivent réinvestir leurs connaissances pour cela il est leur demandé d'ajouter à la Marseillaise un refrain et des couplets qui défendent les valeurs et principes de la République française. Les élèves peuvent travailler à 2, 3 ou 4. Si les élèves sont à deux, on leur demandera un couplet et un refrain, si les élèves sont à 4 : on leur demandera un refrain et trois couplets. Les élèves poursuivent le travail d'écriture en AP français. Ils disposent de 3 semaines pour achever leur projets. Les enregistrements sont déposés sur Moodle.</p>	<p>Les élèves utilisent un outil d'écriture collaborative disponible sur Moodle.</p> <p>Les élèves déposent leurs enregistrements sur Moodle.</p>
Epilogue	<p>Comprendre le fonctionnement des institutions</p> <p>S'engager dans un projet citoyen</p>	Bloc d'apprentissage	<p>Les élèves ont produit une Marseillaise qui insiste sur l'égalité et notamment sur la question du genre. Une lettre est écrite au député de la circonscription dans laquelle on l'invite à venir parler de la question de l'égalité fille-garçon et à découvrir le projet des élèves de 3<sup>ème</sup> sur « les femmes inspirantes ».</p> <p>Au cours de l'année les élèves ont en effet travaillé sur différentes femmes afin de nommer des salles de classes et des couloirs de l'établissement.</p>	<p>Les élèves écrivent une lettre à un élu</p>