

RESSOURCES INSTITUTIONNELLES POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCOLE MATERNELLE



Programme de la maternelle

- L'architecture du programme
- Le programme en dix questions réponses
- Repères pour organiser la progressivité des apprentissages : l'outil pdf - l'outil odt

Création et accompagnement pédagogique

- Nouveau programme en maternelle : présentation
- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques
- Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde

L'oral Cadrage général

- Partie I - L'oral - Texte de cadrage
- Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires
- Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières
- Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage
- Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières
- Partie I - L'oral - Fiches repères
- Partie I - L'oral - Tableaux indicateurs
- Partie I - L'oral - Ressources pour la classe
- Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées

Le lien oral et écrit

- Partie III - L'écrit - Texte de cadrage
- Partie III.1 - L'écrit - Découvrir la fonction de l'écrit
- Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique
- L'écrit**
- Littérature et documentaires**

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques

- Créer une dynamique d'apprentissage
- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'opposer

La scolarisation des enfants de moins de trois ans

- Une rentrée réussie
- Un projet pédagogique et éducatif
- Un aménagement de l'espace bien pensé
- Équipement des écoles et aménagement des espaces
- Du langage oral au langage écrit

Evaluation et suivi des apprentissages

- Le décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège (article 8)
- L'arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle
- Le guide de présentation des ressources
- Des indicateurs de progrès pour les cinq domaines d'apprentissages
- Les points de vigilance
- Propositions pour le carnet de bord et le carnet de suivi des apprentissages : L'outil (odt) - L'outil (pdf)
- Le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle (format word) - (format odt)
- La synthèse des acquis de l'élève en fin d'école maternelle**

Graphisme et écriture

- Graphisme**
 - Le graphisme à l'école maternelle
 - Exemples de références culturelles pour le graphisme
 - Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité
 - Graphisme - Exemple de démarche autour de la ligne
 - Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en classe de grande section
 - Une histoire de lignes à l'école
- Ecriture**
 - L'écriture à l'école maternelle
 - L'écriture à l'école maternelle - La forme des lettres
 - L'écriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers
 - L'écriture à l'école maternelle - Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Orientations générales
- Module consacré aux élevages
- Module sur les miroirs
- Module sur les bateaux

Jouer et apprendre

- Cadrage général - Jouer et apprendre
- Les jeux d'exploration
- Les jeux symboliques
- Les jeux de construction
- Les jeux à règles